



Bu Proje, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti
Tarafından Finanse Edilmektedir.

Farklılaştırılmış Oğretim



Her Oğrenci nemlidir! Oğrenme Gclğ Olan
Oğrenciler için Kapsayıcı Eğitim Hizmetlerinin
İyileştirilmesi Projesi



İNSAN KAYNAKLARININ
GELİŞTİRİLMESİ
PROGRAM OTORİTESİ



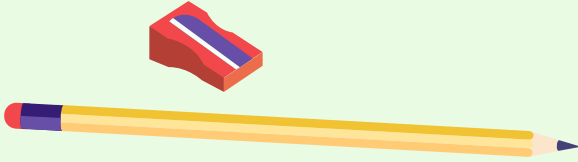
T.C. MİLLİ EĞTİM BAKANLIğI

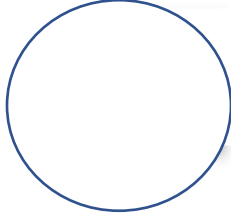


T.C. ALIŐMA VE
SOSYAL GVENLİK BAKANLIğI



Teoman Öğretmenin Başarısının Sırrı

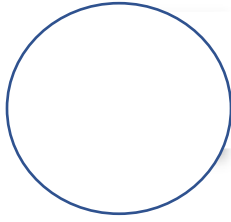




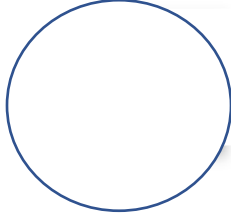
Teoman Öğretmenin Başarısındaki Sır Nedir?

Teoman Öğretmen, ortaokulda matematik öğretmenidir. Teoman Öğretmen yılın en iyi matematik öğretmeni olarak ödül aldıktan sonra, yerel bir gazeteci olan Ahmet Bey Teoman Öğretmeni daha iyi tanımak için onunla röportaj yapmak istemiştir. Ahmet Bey okula girdiğinde görevli kendisini Teoman Öğretmenin sınıfına yönlendirmiştir. Ahmet Bey sınıfa girdiğinde ilk olarak sınıfta öğrencilerin sıralarında belli bir düzen içinde oturmadıklarını fark etmiştir. Sınıftaki gözlemlerini şu şekilde dile getirmiştir: **“Öğrenciler küçük gruplar halinde çalışıyorlardı. Bazıları ise yalnız oturuyorlardı. İki öğrenci bir karton üzerindeki yazıları inceliyordu. Üç öğrenci ise küçük bir sırada oturuyordu ve bir yetişkin tarafından kendilerine matematiğin evrenselliğine ilişkin açıklamalar yapılıyordu. Sonradan bu yetişkinin öğretmen olduğunu anladım. Öğrencilerden biri öğretmene yaklaştı ve kütüphaneye gitmek için izin istedi. Birkaç dakika sonra her öğrencinin akademik bir görevi olduğunu ve onun üzerinde çalıştığını anladım. Bazı görevler aynı, bazılarıysa farklıydı.”**

devam



Dersin sonunda Ahmet Bey Teoman Öğretmenle röportaj yapma fırsatı bulmuştur. İlk sorusu ise “Sınıfınızda neler olup bittiğini anlatır mısınız?” olmuştur. Teoman Öğretmen her bir öğrencinin derste işlenecek konuya ilişkin ön bilgilerinin farklılık gösterdiğini ve bu durumun da öğretim sürecini etkileyebildiğini ifade etmiştir. Bu nedenle işe öğrencilerinin öğretim öncesinde konuyla ilgili bilgilerini ölçerek başladığını, ön bilgilere bağlı olarak öğrencileri için farklı amaçlar belirlediğini ve bu farklılıklara bağlı olarak öğretim sürecinde kullanılacak materyal ve yöntemlerde de farklılıklara gittiğini belirtmiştir. Öğretim sürecinde eşli, küçük grup, büyük grup gibi esnek gruplar oluşturmasının ise öğretimin başarıya ulaşmasındaki en önemli bileşen olduğunu dile getirmiştir.



- “Teoman Öğretmenin başarısının altında sizce farklılaştırılmış öğretimin hangi bileşenleri yatıyor? Örnek olaya göre sınıfta gözlemlediğiniz farklılıklar neler?”



Temel Bileşenleri

Farklılaştırılmış öğretimin temel bileşenleri

Öğrenciye uygun tasarım:

.....
.....
.....

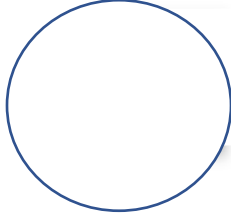
Esnek gruplar:

.....
.....
.....

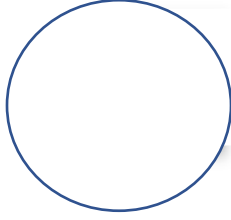
Biçimlendirici değerlendirme:

.....
.....
.....



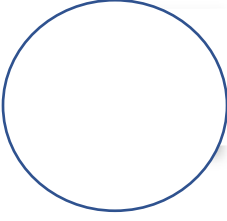


ğrencilerin tanılarına zg yaşadıkları farklılıklar
ğrenmelerini nasıl etkileyebilir?



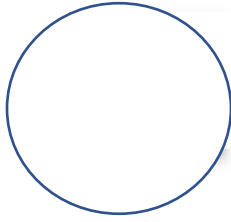
Öğrencilerin sahip oldukları tanılar sınıftaki ğretim fırsatlarına erişimlerini etkileyebilir. Örneğin:

Otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler görsellerden daha iyi öğrenebilmektedirler. Bu amaçla sınıflarda otizm spektrum bozukluğu olan öğrenciler için resimler, fotoğraflar, videolar gibi görsellerden yararlanılabilir. Sözel yönergelerin jest-mimiklerle ya da görsellerle desteklenmesi öğrencilerin yönergeleri yerine getirmelerini sağlayabilir.



Örneğin zihinsel yetersizliği olan öğrenciler basamak basamak ve somutlaştırılarak öğretim sunulduğunda, bol tekrarlarla öğretimi amaçlanan davranışları/becerileri deneyimleme fırsatları sağlandığında derslere daha etkin katılım gösterebilirler.

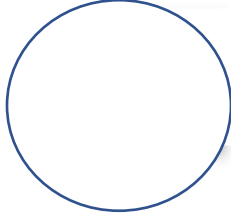
Örneğin işitme yetersizliği olan öğrenciler işitme kayıplarına bağlı olarak sözel bilgiyi almada, işlemlerde güçlükler yaşayabileceklerden görsellerden daha iyi öğrenebilirler.



Örneğin görme yetersizliği olan öğrenciler görmede yaşadıkları güçlüklerle bağlı olarak daha çok işitsel ya da dokunsal/kinestetik öğrenen profiline sahip olabilirler.

Örneğin öğrenme güçlüğü olan öğrenciler grafikler, resimler, zihin haritaları gibi görseller aracılığıyla, gözleyerek ve uygulayarak daha iyi öğrenebilirler.

Örneğin özel yetenekli öğrenciler kendilerine neden-sonuç ilişkisi kurma, analiz etme, esnek ve eleştirel düşünme fırsatları sunulduğunda sınıftaki öğretim etkinliklerine tam katılım gösterebilirler. Bu öğrencilerin daha çok kendini ifade ederek ya da anlayarak öğrenme profillerine sahip olduklarından söz edilebilir.



Tanıya özgü verilen örnekler o tanıya sahip tüm öğrenciler için geçerli olmayabilir.

Bunlar sadece birer örnek

Ayrıca söz edilen tanılardaki öğrenciler düşünmedeki ya da zekâ profillerindeki farklılıklara bağlı olarak farklı öğrenme özelliklerine de sahip olabilirler.

Öğrenciyi tanımak çok önemli, her öğrenci biricik

10 Öğrenen için öğrenme türleri yapılandırılmıştır

işitsel öğrenenler	dokunsal/kinestetik öğrenenler	müziksel/ritmik zekâ	tam öğrenenler	kendini ifade ederek öğrenenler
anlayarak öğrenenler	görsel/uzamsal zekâ	mantıksal/matematiksel zekâ	içe dönük zekâ	kişiler arası zekâ
görsel öğrenenler	kişiler arası öğrenenler	sözel/dilsel zekâ	bedensel/kinestetik zekâ	doğacı zekâ





Hadi Farklılaştıralım

- . İçerik
- . Süreç
- . rn





İçerik

İçeriğin miktarı azaltılabilir

İçerik öğrencinin gereksinimlerine göre genişletilebilir

İçerik öğrencinin performansı doğrultusunda basitleştirilebilir

İçerikte öğrencinin performansı ve gereksinimleri doğrultusunda mevcut içerikle ilişkili düzenlemeler yapılabilir

İçerik zenginleştirilebilir



Süreç

Öğretim Ortamı:

Sınıfın ısısı öğrencilerin ğretim etkinliklerine katılımlarını destekleyecek şekilde ayarlanmalıdır.

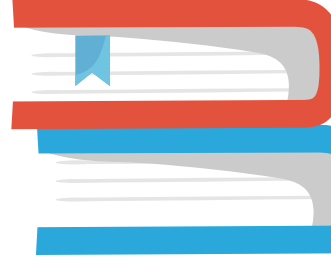
Sınıfın aydınlatması, ışığın yönü ve miktarı gibi özellikleri sınıftaki öğrencilerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre düzenlenmelidir

Sınıfın akustik özelliği tüm öğrencilerin sınıf içindeki konuşmaları duyabilmelerini sağlayacak nitelikte olmalıdır.

Sınıfın tüm öğrenciler tarafından ulaşılabilir olması gerekir.

Sınıftaki oturma düzeni ya da öğrencinin sınıfta oturduğu yer öğrenme sürecini etkileyebilir.

Sınıftaki uyaran yoğunluğunun çok az ya da çok fazla olması da ğretim sürecini etkileyen etmenlerden biridir.



Süreç

- **Materyaller:**
- **Öğretim düzenlemesi**
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:**
- **Öğretim süresi**



Ürün

değerlendirme ortamında

değerlendirme süresinde

soruların ve yönergelerin sunumunda

sorulara/yönergelere vereceği tepki türünde



Bu Proje, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti Tarafından
Finanse Edilmektedir.



Teşekkürler!



@ufukozkubat
Dr. Ufuk Özkubat



İNSAN KAYNAKLARININ
GELİŞTİRİLMESİ
PROGRAM OTORİTESİ



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIğI



T.C. ÇALIŞMA VE
SOSYAL GÜVENLİK BAKANLIğI